

## Arenguline keelepuue tähendab raskusi keele mõistmisel ja/või kasutamisel.

- Arengulise keelepuudega lapse keeleoskus kujuneb aeglasemalt kui eakaaslastel
- Kooliealine laps võib tunda, et tal on raske õppida uusi sõnu ja moodustada keerulisi lauseid.
- Arengulise keelepuudega täiskasvanul võib olla raskusi juhiste ja korralduste mõistmisel ja oma arvamuse väljendamisel.

1 inimesel 14-st on  
varjatud seisund  
nimega AKP.



### Olulised faktid AKP kohta:

- 1 AKP ei ole seotud ei autismi, kuulmislanguse ega intellektipuudega, mistõttu jääb see sageli varjatuks.<sup>1</sup>
- 2 AKP võib esineda koos aktiivsuse- ja tähelepanuhäirega (ATH) ning lugemis- ja kirjutamisraskustega<sup>1</sup>.
- 3 AKP esineb igas klassis keskmiselt kahel õpilasel, mõjutades nende lugemisoskust, õppeedukust, sõprussuhteid, emotsionaalset heaolu ja hilisemat karjääri<sup>2</sup>.
- 4 AKP on sageli pärilik ja tekib mitmete geenide koosmõjul<sup>1</sup>.
- 5 AKP ei möödu, vaid kestab kogu elu. Noortel võib see põhjustada raskusi sõprade leidmisel ja ühiskonda sulandumisel<sup>3</sup>.

# AKP: logopeediline sekkumine ja toetamine

- Tulemusteni jõudmiseks peab sekkumine olema kvaliteetne ning piisava kestusega.
- Logopeedi ning õpetajate professionaalse toega on olukorda võimalik parandada.

## AKP: kogemuslood<sup>4</sup>

“Oma keelepuude tõttu pean osalema paljudes koolitundides klassist eraldi ning tunnen end üksi. Teised lapsed on aru saanud, et mul on midagi viga, ja nad ei taha minuga suhelda.”

“Ma ei julge kirjutada e-maile ega midagi sotsiaalmeediasse, sest teen alati vigu. Isegi mu sõbrad ja perekond ütlevad seda..”

“Mul ei tule sõnad kunagi meelde, kui neid öelda tahan, kuigi tegelikult ma tean neid sõnu. Ma ei saa kunagi normaalselt suhelda.”

## AKP-teadlikkuse tõstmine ja RADLD kampaania

- AKP-ga inimesed jäävad sageli toetusest ilma, sest neid ei osata märgata<sup>7</sup>
- RADLD alustas 2012. aastal kampaaniatega, mille eesmärk on suurendada teadlikkust AKP-st üle maailma.
- RADLD kampaania kaasab vabatahtlikke, et levitada teavet arengulise keelepuude kohta YouTube'is, sotsiaalmeedias, oma veebilehel, tugimaterjalides ning iga-aastase rahvusvahelise AKP päeva (#DLDDay) kaudu.

**Lisateavet AKP kohta leiad veebilehelt (RADLD.ORG).**

**Õige abi võimaldab igapäevaelus edukalt hakkama saada!**

1. Bishop, D. V. M., Snowling, M. J., Thompson, P. A., Greenhalgh, T., & The CATALISE Consortium. (2017). Phase 2 of CATALISE: a multinational and multidisciplinary Delphi consensus study of problems with language development: Terminology. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 58 (10), 1068–1080. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12721>
2. Norbury, C. F., Gooch, D., Wray, C., Baird, G., Charman, T., Simonoff, E., ... Pickles, A. (2016). The impact of nonverbal ability on prevalence and clinical presentation of language disorder: Evidence from a population study. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 57(11), 1247–1257. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12573>
3. Dubois, P., St-Pierre, M.-C., Desmarais, C., & Guay, F. (2020). *Young Adults With Developmental Language Disorder: A Systematic Review of Education, Employment, and Independent Living Outcomes*[MWI]. *Journal of Speech Language and Hearing Research*, 63(11), 3786–3800. [https://doi.org/10.1044/2020\\_JSLHR-20-00127](https://doi.org/10.1044/2020_JSLHR-20-00127)
4. Orrego, P. M., McGregor, K. K., & Reye, S. M. (2023). A first-person account of developmental language disorder. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 32(4), 1383–1396. [https://doi.org/10.1044/2023\\_AJSLP-22-00247](https://doi.org/10.1044/2023_AJSLP-22-00247)
5. Law, J., Roulstone, S., & Lindsay, G. (2015). Integrating external evidence of intervention effectiveness with both practice and the parent perspective: Development of 'What Works' for speech, language, and communication needs. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 57(3), 223–228.
6. McGregor, K. K. (2020). How we fail children with developmental language disorder. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 51(4), 981–992. [https://doi.org/10.1044/2020\\_LSHSS-20-00003](https://doi.org/10.1044/2020_LSHSS-20-00003)
7. Archibald, L. M. D. (2017). SLP-educator classroom collaboration: A review to inform reason-based practice. *Autism & Developmental Language Impairments*, 2, 239694151668036. <https://doi.org/10.1177/2396941516680369>